



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE  
MECCANOGRAFICO  
TOIC8AD009**  
**NOME SCUOLA  
TOIC8AD009**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	6
E.1.1. - Specificare quali	CIDIS, CTS, UTS, CTI, ACCORDO DI RETE , UNIVERSITA' DEGLI STUDI TORINO, ACCORDO DI RETE DISLESSIA
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi?	2
E.2.1 - Specificare quali	Progetti in materia di assistenza all' handicap (progetto di Musicoterapia per la scuola primaria), Progetti di studio assistito per alunni rom. Alcuni progetti non sono stati attuati causa emergenza COVID.
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Si
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Si
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Si
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Si
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
<b>E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E</b>	Dirigente Scolastico  Funzioni strumentali per l'inclusione, Referenti per l'Inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	Contatti con i referenti per l'inclusione dei vari ordini di scuola
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa?	1
F.1.1 - Specificare quali	Alcuni progetti previsti non sono stati attuati causa emergenza Covid. E' stato possibile però attivare uno sportello d'ascolto psicologico.

F.1.2. Con quali attori? (selezioni multiple possibili)	Psicologa Istituto
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	0
F.2.1 - Specificare quali	
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra?	0
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi Sanitari?	0
F.4.1 - Specificare quali	
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione?	0
F.5.1 - Specificare quali	/
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali?	/
F.6.1 - Specificare quali	/
F.7 - Altro	/
F.7.1 - Specificare "Altro"	Niente da rilevare
<b>F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F</b>	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione, Referenti per l'Inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	Contatti con i referenti per l'inclusione dei vari ordini di scuola
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	2.100,00 €
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	4%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	875,00€
1	1,37%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi? (dati in €)	2.120,00 €
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	/
<b>G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G</b>	Dirigente Scolastico DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	NIENTE DA RILEVARE
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	1.000,00€
H.1.1 - Comune (dati in €)	1.000,00€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	0€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€

H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	1.798,13 €
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA RILEVARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	0 €
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	€
H.2.3 - Altro (dati in €)	1.798,13 €
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
<b>H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H</b>	Dirigente Scolastico  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	NIENTE DA RILEVARE
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
<b>I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</b>	3) Positiva
<b>I.2 - Queste attività sono efficaci?</b>	3) Positiva
<b>I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</b>	3) Positiva
<b>I.4 - Questi interventi sono efficaci?</b>	3) Positiva
<b>I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</b>	3) Positiva
<b>I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</b>	3) Positiva
<b>I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</b>	3) Positiva
<b>I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</b>	3) Positiva
<b>I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</b>	3) Positiva
<b>I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</b>	3) Positiva
<b>I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</b>	2) Con qualche criticità
<b>I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</b>	3) Positiva
<b>I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</b>	3) Positiva
<b>I.14 - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</b>	3) Positiva

<b>I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</b>	
I.15.1 - Punti di forza	<p>La scuola, attraverso e FS e il GLI, organizza e promuove la realizzazione di condizioni e attività utili per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, garantendo la miglior partecipazione possibile al processo di insegnamento-apprendimento per ognuno di loro. I docenti sviluppano e valorizzano un lavoro cooperativo che tenga conto delle esigenze di tutti gli alunni. La scuola monitora attraverso il PAI il numero e le caratteristiche degli allievi con bisogni educativi speciali, promuovendo l'elaborazione di PEI e di PDP il più possibile efficaci.</p> <p>Nonostante l'emergenza sanitaria, gli insegnanti di sostegno si sono attivati per promuovere l'inclusione anche attraverso la didattica a distanza: sono state condotte lezioni con il gruppo classe e lezioni individuali.</p> <p>Sono stati attivati corsi organizzati dai CTI e UTS.</p>
I.15.2 - Punti di debolezza	<p>Nonostante il supporto dei docenti curricolari e delle FS, alcune criticità emerse riguardano la presenza di docenti di sostegno privi di specifico titolo di specializzazione, di esperienza e di predisposizione ad un tipo di didattica inclusiva.</p>
<b>I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I</b>	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>Funzioni strumentali per l'inclusione, Referenti per l'Inclusione</p> <p>DSGA/Altri Assistenti Amministrativi</p>

I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	Contatti con i referenti per l'inclusione dei vari ordini di scuola
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	Niente da rilevare
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Miglioramento dello strumento di verifica delle strategie utilizzate dai docenti con alunni con bisogni educativi speciali
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Il monitoraggio del lavoro svolto con alunni con disabilità, dsa e bes contribuirebbe al miglioramento delle strategie inclusive
<b>L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L</b>	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione, Referenti per l'Inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	Contatti con i referenti per l'inclusione dei vari ordini di scuola
M – Note finali	/
M.1 – Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	./

Stampa Chiudi