

TABELLE PER LA VALUTAZIONE

SCUOLA dell'INFANZIA

La valutazione verrà effettuata attraverso gli elaborati grafici dei bambini, attraverso la conversazione sui contenuti appresi e sulla base dell'interesse e partecipazione del gruppo alle attività proposte.

SCUOLA PRIMARIA

Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie dell'interesse dimostrato dal bambino/a e delle competenze raggiunte.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

Griglia di valutazione essenziale

OBIETTIVI	Descrittori	Voto
CONOSCENZE -Conoscenza dei contenuti relativi alle Tre Aree	-Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze -L'alunno/a non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati	4
	-Lacune e conoscenze incomplete -L'alunno/a mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.	5
ABILITA' -Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza, all'ambiente, al mondo digitale negli argomenti studiati nelle varie discipline. -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di solidarietà, sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle discipline	-Conoscenza dei contenuti essenziali -L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	6
	-Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali. -L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati	7
	-Conoscenza ampia con semplici collegamenti -L'alunno/a applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.	8
	-Conoscenza completa con collegamenti -L'alunno/a applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	9
	-Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti interdisciplinari. -L'alunno/a applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze tra di loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali ed originali ed è esempio positivo.	10

SCUOLA SECONDARIA

Griglia di valutazione dettagliata

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-21							
CONOSCENZE							
LIVELLO delle COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Conoscenze episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, e solo con l'aiuto costante del docente</p>	<p>Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sono consolidate e organizzate L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle</p>	<p>Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, consolidate, bene organizzate L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti nuovi.</p>

ABILITA'

LIVELLO delle COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, e alle leggi.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

COMPORAMENTI e ATTEGGIAMENTI

LIVELLO delle COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e le responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno/a Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che rispetta con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno/a adotta solitamente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno/a adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di laborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno/a adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e sa generalizzare le condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

