

# TABELLE PER LA VALUTAZIONE

## SCUOLA dell'INFANZIA

La valutazione verrà effettuata attraverso gli elaborati grafici dei bambini, attraverso la conversazione sui contenuti appresi e sulla base dell'interesse e partecipazione del gruppo alle attività proposte.

## SCUOLA PRIMARIA

Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie dell'interesse dimostrato dal bambino/a e delle competenze raggiunte.

## SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

### Griglia di valutazione essenziale

OBIETTIVI	Descrittori	Voto
<b>CONOSCENZE</b>  -Conoscenza dei contenuti relativi alle Tre Aree  <b>ABILITA'</b>  -Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza, all'ambiente, al mondo digitale negli argomenti studiati nelle varie discipline.  -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di solidarietà, sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle discipline	-Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze -L'alunno/a non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati	<b>4</b>
	-Lacune e conoscenze incomplete -L'alunno/a mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.	<b>5</b>
	-Conoscenza dei contenuti essenziali -L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	<b>6</b>
	-Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali. -L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati	<b>7</b>
	-Conoscenza ampia con semplici collegamenti -L'alunno/a applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.	<b>8</b>
	-Conoscenza completa con collegamenti -L'alunno/a applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	<b>9</b>
-Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti interdisciplinari. -L'alunno/a applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze tra di loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali ed originali ed è esempio positivo.	<b>10</b>	

SCUOLA SECONDARIA

Griglia di valutazione dettagliata

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-21							
CONOSCENZE							
LIVELLO delle COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza:</b> regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p><b>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</b></p> <p><b>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici</b> studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Conoscenze <b>episodiche</b>, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, e solo con l'aiuto costante del docente</p>	<p>Le conoscenze sono <b>minime</b>, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sono <b>essenziali</b>, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sono <b>sufficientemente consolidate</b>, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sono <b>consolidate e organizzate</b> L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle</p>	<p>Le conoscenze sono <b>esaurienti, consolidate e bene organizzate</b>. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sono <b>complete, consolidate, bene organizzate</b> L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti nuovi.</p>

# ABILITA'

LIVELLO delle COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIE NTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza</b> negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p><b>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute,</b> appresi nelle discipline.</p> <p><b>Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone</b> a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, e alle leggi.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto solo in <b>modo sporadico</b>, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati <b>solo grazie alla propria esperienza diretta</b> e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei <b>casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza</b>, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in <b>autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in <b>autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e <b>sa collegare</b> le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in <b>autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e <b>sa collegare</b> le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, <b>con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</b></p>	<p>L'alunno/a mette in atto in <b>autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati; <b>collega</b> le conoscenze tra loro, ne <b>rileva i nessi</b> e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. <b>Generalizza</b> le abilità a contesti nuovi. <b>Porta contributi personali e originali</b>, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

## COMPORAMENTI e ATTEGGIAMENTI

LIVELLO delle COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>Adottare comportamenti coerenti</b> con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p><b>Partecipare attivamente,</b> con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p><b>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità</b> personali, culturali, di genere.</p> <p><b>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi</b> della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p><b>Esercitare pensiero critico</b> nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p><b>Rispettare la riservatezza e l'integrità</b> propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p><b>Collaborare ed interagire</b> positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno/a adotta in modo <b>sporadico</b> comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno/a <b>non sempre</b> adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la <b>sollecitazione degli adulti.</b></p>	<p>L'alunno/a <b>generalmente</b> adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e le responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno/a <b>Generalmente</b> adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in <b>autonomia</b> e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. <b>Assume le responsabilità che gli vengono affidate,</b> che rispetta con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno/a adotta <b>solitamente</b> dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle <b>riflessioni personali,</b> nelle argomentazioni e nelle discussioni. <b>Assume con scrupolo</b> le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno/a adotta <b>regolarmente,</b> dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne <b>completa consapevolezza,</b> che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di laborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. <b>Si assume responsabilità</b> nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno/a adotta <b>sempre,</b> dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne <b>completa consapevolezza,</b> che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e sa generalizzare le condotte in contesti diversi e nuovi. Porta <b>contributi personali</b> e originali, proposte di miglioramento, <b>si assume responsabilità</b> verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed <b>esercita influenza</b> positiva sul gruppo.</p>

